



Scuola Paritaria “Maestre Pie Venerini”

Società cooperativa sociale a.r.l. O.N.L.U.S.

1. FINALITA' GENERALE

Nella consapevolezza della relazione che lega cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona. Esso deve avvenire nel rispetto dei principi fondamentali della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

La scuola:

- svolge l'insostituibile funzione pubblica assegnata dalla Costituzione della Repubblica per la formazione di ogni persona e la crescita civile e sociale del Paese.
- assicura a tutti i cittadini l'istruzione obbligatoria di almeno otto anni (art. 34), elevati ora a dieci.
- contribuisce a rimuovere “gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese” (art.3).

L'azione della scuola si esplica attraverso la collaborazione con la famiglia (art. 30), nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi nonché con le altre formazioni sociali ove si svolge la personalità di ciascuno (art. 2).

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria costituiscono il primo segmento del percorso scolastico, contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione. L'ordinamento scolastico tutela la libertà di insegnamento (art. 33) ed è centrato sull'autonomia funzionale delle scuole (art. 117). Le istituzioni scolastiche sono chiamate a elaborare il proprio curriculum esercitando così una parte decisiva dell'autonomia che la Repubblica attribuisce loro. Per garantire a tutti i cittadini pari condizioni di accesso all'istruzione ed un servizio di qualità, lo Stato stabilisce le norme generali cui devono attenersi tutte le scuole.

Con le Indicazioni nazionali s'intendono fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze di bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza. Per l'insegnamento della Religione Cattolica, disciplinata dagli accordi concordatari, i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento sono definiti d'intesa con l'autorità ecclesiastica (D.P.R. 11 febbraio 2010). Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il “Quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente” definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006). Queste rappresentano il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato. L'impegno a far conseguire tali competenze a tutti i cittadini europei di qualsiasi età, indipendentemente dalle caratteristiche proprie di ogni sistema scolastico nazionale, non implica da parte degli Stati aderenti all'Unione europea l'adozione di ordinamenti e curricoli

scolastici conformi ad uno stesso modello. Al contrario, la diversità di obiettivi specifici, di contenuti e di metodi di insegnamento, così come le differenze storiche e culturali di ogni paese, pur orientati verso le stesse competenze generali, favoriscono l'espressione di una pluralità di modi di sviluppare e realizzare tali competenze. Tale processo non si esaurisce al termine del primo ciclo di istruzione, ma prosegue con l'estensione dell'obbligo di istruzione nel ciclo secondario e oltre, in una prospettiva di educazione permanente, per tutto l'arco della vita. Nell'ambito del costante processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nell'attento confronto con gli altri sistemi scolastici europei, le “Indicazioni nazionali” intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.

2. IL CURRICOLO VERTICALE

Il curriculum verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, in verticale e in orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da acquisire.

Il Curriculum si ispira alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. n. 139/2007 “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione”), alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione” (2012). Il curriculum della Scuola Paritaria Maestre Pie Venerini di Marino” nasce dall'esigenza di assicurare il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo e a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che apprende il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il curriculum, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che, attraverso la sua realizzazione, sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa. Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi; costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, articolandosi in un percorso a spirale di crescente complessità. La progettazione di tale curriculum si sviluppa a partire dai “campi di esperienza” della scuola dell'infanzia e arriva alle “aree disciplinari” della scuola primaria. Per ogni campo o disciplina prevede i Nuclei Fondanti dei saperi, gli Obiettivi di Apprendimento specifici ed i Traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curriculum scolastico, elaborato in riferimento al “Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione”, organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza e fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali. L'azione educativa della scuola mira, pertanto, alla formazione integrale del cittadino europeo per renderlo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali; cura l'interazione emotivo – affettiva e la comunicazione sociale per giungere alla stesura di un Curriculum per Competenze al fine di garantire agli alunni di età compresa dai 3 ai 10 anni un percorso formativo unitario. Il nostro istituto comprensivo si pone come obiettivo quello di congedare, alla fine di un percorso di studi della durata di 8 anni (3 di scuola

dell’infanzia, 5 di scuola primaria), discendenti in possesso di un bagaglio culturale personale ben definito in termini di conoscenze e competenze, nel rispetto di quanto previsto a livello ministeriale. Tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze-chiave per l’apprendimento permanente definite dal Parlamento e dal Consiglio Europeo e assunte dalle Indicazioni Nazionali come “orizzonte di riferimento verso cui tendere”.

3. FINALITÀ DEL CURRICOLO

- Evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività;
- Favorire una comunicazione efficace tra i diversi ordini di scuola del nostro istituto;
- Assicurare un percorso graduale di crescita globale;
- Consentire l’acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno;
- Realizzare le finalità dell’uomo e del cittadino;
- Orientare nella continuità e favorire la realizzazione del proprio “Progetto di vita”.

4. L’ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole, che è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale. Il curricolo di istituto è espressione della libertà d’insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità dell’istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l’innovazione educativa. Ogni scuola predispose il curricolo all’interno del P.T.O.F. con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. I docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all’integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell’autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

L’attività didattica deve essere orientata alla qualità dell’apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare di contenuti disciplinari. I docenti, in stretta collaborazione, promuovono attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro, evitando trattazioni di argomenti distanti dall’esperienza e frammentati in nozioni da memorizzare. Ogni persona, a scuola come nella vita, impara infatti attingendo liberamente dalla sua esperienza, dalle conoscenze o dalle discipline, elaborandole con un’attività continua e autonoma.

5. CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO: dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria

L'itinerario scolastico dei due ordini di scuola che compongono la Scuola, pur caratterizzati ciascuno da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. C'è una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente dai “campi di esperienza” nella scuola dell'infanzia all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria. Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

5.1 Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.

5.2 Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado. Il curriculum verticale, elaborato dai docenti della Scuola Maestre Pie Venerini di Marino, rappresenta un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

Nel curriculum sono individuati:

Scuola dell’Infanzia	Scuola Primaria
I CAMPI DI ESPERIENZA	LE AREE DISCIPLINARI

Per i quali sono esplicitati, nella programmazione dei docenti:

- Le finalità
- Gli obiettivi formativi
- Gli obiettivi disciplinari
- Le competenze
- Gli interventi
- La valutazione

6. LE PAROLE CHIAVE DEL CURRICOLO

Dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/ 2006 Competenze chiave: quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione

- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.
- **Conoscenze:** il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).
- **Obiettivi di apprendimento:** organizzati in nuclei tematici, individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.
- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di finalizzare l’azione educativa allo sviluppo integrale dell’alunno.

7. IL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Profilo in uscita, presente nelle Indicazioni nazionali 2012, è il “sale” che dà coerenza a ciò che si progetta all’interno dell’Istituto Comprensivo e che attribuisce a tutti i docenti compiti educativi e formativi comuni.

“Lo studente al termine del primo ciclo di istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni”. Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo/ragazza deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

(Nuove Indicazioni per il curricolo primo ciclo di istruzione –2012).

7.1 PROFILO DEL BAMBINO AL TERMINE DELLA SCUOLADELL’INFANZIA

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni;
- è consapevole di desideri, paure e stati d’animo.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità;
- ha una sufficiente fiducia in sé; quando occorre sa chiedere aiuto.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare;
- interagisce con le cose, l’ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi;
- utilizza materiali e risorse comuni;
- affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Coglie diversi punti di vista;
- riflette e negozia significati;
- utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute;
- comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi;
- utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Dimostra le prime abilità di tipo logico;
- inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni;

- formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- È attento alle consegne;
- si appassiona;
- porta a termine il lavoro;
- diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione;
- è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

FINALITÀ EDUCATIVE SCUOLA DELL'INFANZIA

- Acquisire competenze
- Sviluppare l'autonomia
- Consolidare l'identità personale
- Vivere le prime esperienze di cittadinanza

7.2 PROFILO DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO (Indicazioni 2012)

- Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità le diverse situazioni di vita.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.
- Orienta le proprie scelte in modo consapevole.
- Rispetta le regole condivise.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme altri.
- Dimostra una buona padronanza della lingua.
- È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Analizza dati e fatti della realtà.
- Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi .
- Si orienta nello spazio e nel tempo.
- Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi .
- Sa ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive).
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- Si impegna in campi espressivi, motori ed artistici.

FINALITÀ EDUCATIVE SCUOLA PRIMARIA

Mira all’acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali, per consentire all’alunno/a di:

- Promuovere il pieno sviluppo della persona
- Elaborare il senso della propria esperienza
- Promuovere l’alfabetizzazione culturale di base
- Promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva
- Promuovere l’acquisizione delle competenze chiave per l’apprendimento permanente

8. LA STRUTTURA DEL CURRICOLO

Il curricolo verticale fissa le competenze, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza da raggiungere per ogni annualità in un’ottica di progressione verticale che attraversa le dimensioni nelle quali si struttura la conoscenza. Il curricolo d’Istituto è il percorso che delinea, dalla scuola dell’infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, in verticale ed in orizzontale, delle tappe e delle scansioni d’apprendimento dell’allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. L’obiettivo essenziale è quello di motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole che consenta a ciascuno di loro di cogliere l’importanza di ciò che si impara e di trovare nell’apprendere il senso dell’andare a scuola. La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

8.1 CAMPI DI ESPERIENZE

- Introdurre ai sistemi simbolico – culturali attraverso i “campi di esperienza”, luoghi del fare e dell’agire del bambino, per favorirne il percorso educativo ed orientarlo nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività, attraverso lo sviluppo dell’identità dell’autonomia, della competenza e delle prime

esperienze di cittadinanza.

8.2 DISCIPLINE E AREE DISCIPLINARI

- Organizzare gli apprendimenti orientandoli verso saperi di tipo disciplinare.
- Promuovere la ricerca di connessioni ed interconnessioni trasversali tra diversi saperi disciplinari, per assicurare l'unitarietà dell'insegnamento.
- Far interagire e “collaborare” le discipline, in modo da confrontarsi ed intrecciarsi tra loro evitando frammentazioni.
- Utilizzare strumenti e metodi molteplici che contribuiscono a rafforzare trasversalità ed interconnessioni.

9. IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia, alla luce di una nuova visione umanistica della società, già fortemente connotata da principi di pluralismo culturale, si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni di età concorrendo alla formazione completa dell'individuo con un'azione educativa orientata ad accogliere la diversità e l'unicità di ciascuno. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Tali finalità convergono all'interno dei “cinque campi di esperienza” che a loro volta si articolano in “traguardi di sviluppo delle competenze” suggerendo all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nell'organizzare piste di lavoro:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

10. IL CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria copre un arco temporale che comprende gli alunni dai 6 ai 10 anni. È un arco di tempo che rappresenta una tappa importante nella maturazione della personalità e del proprio “progetto di vita”, poiché pone le basi per ulteriori e significativi traguardi educativi, culturali e professionali. L'alunno acquisisce gradualmente quelle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e successivamente nella vita. In tale prospettiva la scuola deve privilegiare questi elementi:

- accompagna l'alunno nell'elaborare il senso della propria esperienza educativa;
- promuove l'alfabetizzazione culturale di base che include quella strumentale e la potenzia attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline;
- pone le basi per la pratica consapevole della Cittadinanza e per una prima conoscenza della Costituzione;
- si organizza come ambiente di apprendimento garantendo il successo formativo per tutti gli alunni.

Il curricolo della scuola primaria si articola in aree disciplinari nella scuola primaria, in una prospettiva rivolta all’unitarietà del sapere intesa come capacità di comporre le conoscenze acquisite in un quadro organico e dotato di senso.

11. CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI IN CHIAVE EUROPEA

“Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione.”

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA** → Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali. (istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** → La competenza nelle lingue straniere condivide le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua ma richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale
- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** → E’ l’abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). Le competenze di base in scienze e tecnologia riguardano la padronanza, l’uso e l’applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale (comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.
- **COMPETENZA DIGITALE** → La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione e della comunicazione.
- **IMPARARE A IMPARARE** → Il concetto «imparare ad imparare» è collegato all’apprendimento, all’abilità di perseverare nell’apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento a seconda delle proprie necessità.
- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** → Per competenze sociali e civiche si intendono quelle personali, interpersonali e interculturali. Riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica.
- **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ** → Per spirito di iniziativa e imprenditorialità si intende la capacità di una persona di tradurre le idee in azioni: creatività, innovazione, capacità di pianificare e gestire progetti.
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** → Per consapevolezza ed espressione culturale si intende l’importanza dell’espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un’ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

12. CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Le competenze trasversali di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo, previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell’arco degli otto anni di scuola del primo ciclo. Esse non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina, ma sono la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto presuppongono un continuo scambio di risorse e competenze tra docenti di diverse sezioni e classi.

- **IMPARARE AD IMPARARE** → Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE** → Utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.
- **COMUNICARE, COMPRENDERE E RAPPRESENTARE** → Comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure ed esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.
- **COLLABORARE E PARTECIPARE** → Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** → Assolvere agli obblighi scolastici, partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l’importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.
- **RISOLVERE I PROBLEMI** → Affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** → Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica, ed individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE** → Acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

13. IL RAPPORTO TRA COMPETENZE CHIAVE E I QUATTRO ASSI CULTURALI

Queste competenze di cittadinanza possono essere acquisite dai giovani attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo quattro assi culturali cardine:

- **ASSE DEI LINGUAGGI:** prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana intesa come capacità di gestire la comunicazione orale, leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo, produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera, la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario, l’utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione.
- **ASSE MATEMATICO:** riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure

Scuola Paritaria “Maestre Pie Venerini” – Marino

- geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.
- **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:** riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sull’esperienza e l’attività di laboratorio.
 - **ASSE STORICO-SOCIALE:** riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici e l’esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell’inclusione e dell’integrazione.

14. CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO: LE COMPETENZE CHIAVE

Per realizzare la continuità tra i due ordini d’istruzione, le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell’arco degli otto anni di scuola di scuola del primo ciclo

QUADRO CORRISPONDENZE Competenze europee / Competenze in chiave di cittadinanza / Campi di esperienza / Discipline				
LE ABILITA' DI VITA (Life skills) O.M.S.	CURRICOLO EUROPEO	CURRICOLO NAZIONALE		
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
			CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI
<input type="checkbox"/> Comunicazione efficace <input type="checkbox"/> Capacità di relazione interpersonale <input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni Creatività/Empatia/Senso critico/Autocoscienza	Comunicare nella madrelingua	Comunicare	I discorsi e le parole	Area Linguistica
	Comunicare nelle lingue straniere			
<input type="checkbox"/> Comunicazione Efficace - Creatività –Empatia <input type="checkbox"/> Autocoscienza/Senso critico	Consapevolezza ed espressione culturale – <u>patrimonio artistico e musicale</u>	Comunicare	Immagini, suoni, colori	Area Artistico – Espressiva
	Consapevolezza ed espressione culturale – <u>espressione corporea</u>		Il corpo e il movimento	
<input type="checkbox"/> Autocoscienza/Senso critico <input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni/Empatia <input type="checkbox"/> Gestione dello stress	Competenze sociali e civiche	<input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> Comunicare	Il sé e l’altro	Area Storico – Geografica

Scuola Paritaria “Maestre Pie Venerini” – Marino

<input type="checkbox"/> Capacità di relazione interpersonale				
<input type="checkbox"/> Problem solving	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare l'informazione <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Risolvere problemi	La conoscenza del mondo	Area Matematico – Scientifico - Tecnologica
<input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Autocoscienza <input type="checkbox"/> Senso critico <input type="checkbox"/> Gestione dello stress	Imparare ad imparare	<input type="checkbox"/> Imparare a imparare <input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare l'informazione <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni	TRASVERSALI	
<input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Comunicazione efficace	Competenza digitale	Comunicare		
<input type="checkbox"/> Senso critico <input type="checkbox"/> Creatività <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Decision making <input type="checkbox"/> Gestione delle Emozioni <input type="checkbox"/> Gestione dello stress <input type="checkbox"/> Autocoscienza	Senso di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi Progettare		

15. CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI EUROPEE RIFERITE AL PIENO ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA <u>INFANZIA</u>	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA <u>PRIMARIA</u>
AMBITO: Costruzione di Se			
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. <input type="checkbox"/> Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. <input type="checkbox"/> Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica conoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. <input type="checkbox"/> Essere consapevoli dei propri comportamenti. <input type="checkbox"/> Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. <input type="checkbox"/> Acquisire un personale metodo di studio.
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Risolvere problemi Progettare	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario. <input type="checkbox"/> Realizzare un gioco. <input type="checkbox"/> Trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza digitale Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare Comprendere Rappresentare	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative) <input type="checkbox"/> Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. <input type="checkbox"/> Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. <input type="checkbox"/> Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Scuola Paritaria “Maestre Pie Venerini” – Marino

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA <u>INFANZIA</u>	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA <u>PRIMARIA</u>
Ambito: RELAZIONE CON GLI ALTRI			
Competenze sociali eciviche	Collaborare Partecipare Comunicare	<input type="checkbox"/> Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. <input type="checkbox"/> Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	<input type="checkbox"/> Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
	Agire in modo autonomo e responsabile	<input type="checkbox"/> Esprimere i propri bisogni. <input type="checkbox"/> Portare a termine il lavoro assegnato. <input type="checkbox"/> Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	<input type="checkbox"/> Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. <input type="checkbox"/> Rispettare le regole condivise
Ambito: RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE			
Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Risolvere problemi	<input type="checkbox"/> Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. <input type="checkbox"/> Formulare domande. <input type="checkbox"/> Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	<input type="checkbox"/> Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. <input type="checkbox"/> Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
	Individuare collegamenti e relazioni	<input type="checkbox"/> Utilizzare parole, gesti, disegni per comunicare in modo efficace. <input type="checkbox"/> Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	<input type="checkbox"/> Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	<input type="checkbox"/> Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. <input type="checkbox"/> Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	<input type="checkbox"/> Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. <input type="checkbox"/> Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

TRAGUARDI SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA

AREA LINGUISTICA

DISCIPLINE:

ITALIANO

LINGUA INGLESE

LINGUA SPAGNOLA

Scuola Paritaria “Maestre Pie Venerini” – Marino

AREA LINGUISTICA		DISCIPLINA: ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascolta e comprende narrazioni e conversazioni di vario tipo. <input type="checkbox"/> Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole. <input type="checkbox"/> Comunica ed esprime agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti o trasmessi dai media cogliendone le informazioni principali, il senso e lo scopo. <input type="checkbox"/> Partecipa a scambi comunicativi utilizzando un linguaggio chiaro, pertinente e un registro adeguato al contesto. 	
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mostra interesse per i testi illustrati, decodifica segni e simboli, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati, sperimenta rime, filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Legge e comprende testi vari, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. <input type="checkbox"/> Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. <input type="checkbox"/> Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando le tecnologie digitali ed i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso <input type="checkbox"/> Comprende e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	

Scuola Paritaria “Maestre Pie Venerini” – Marino

AREA LINGUISTICA		
DISCIPLINE: <u>LINGUA INGLESE E SPAGNOLO</u>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE
NUCLEO FONDANTE	<u>COMPETENZE IN USCITA</u>	
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
ASCOLTO (Comprensione orale)	<input type="checkbox"/> Comprende semplici istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	<input type="checkbox"/> Comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari.
PARLATO (Produzione ed interazione orale)	<input type="checkbox"/> Interagisce con un compagno per presentarsi e giocare usando termini inglesi pronunciati correttamente.	<input type="checkbox"/> Interagisce nel gioco; <input type="checkbox"/> Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
LETTURA (Comprensione scritta)		<input type="checkbox"/> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
SCRITTURA (Produzione scritta)		<input type="checkbox"/> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E APPRENDIMENTO		<input type="checkbox"/> Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA

AREA LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA

DISCIPLINE:

RELIGIONE

ARTE ED IMMAGINE

EDUCAZIONE MUSICALE

EDUCAZIONE MOTORIA

Scuola Paritaria "Maestre Pie Venerini" – Marino

AREA LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA		
DISCIPLINA: RELIGIONE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		☐ COMUNICARE
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA	
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
DIO E L'UOMO	☐ Esplora il mondo, lo riconosce come dono di Dio Padre e Creatore e sviluppa sentimenti di gratitudine e responsabilità.	☐ Riconosce Dio come Creatore e Padre che si è rivelato agli uomini. ☐ Distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo e rispetta l'esperienza religiosa degli altri.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	☐ Attraverso i racconti del Vangelo, conosce la persona e l'insegnamento di Gesù; matura un positivo senso di sé, sperimentando relazioni serene con gli altri.	☐ Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento all'esperienza personale, familiare e sociale. ☐ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e il documento fondamentale della nostra cultura.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	☐ Scopre le tradizioni, i simboli, i segni della vita dei cristiani ed esprime il proprio vissuto religioso, anche con termini del linguaggio cristiano.	☐ Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	☐ Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza	- Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Scuola Paritaria “Maestre Pie Venerini” – Marino

AREA ARTISTICO - ESPRESSIVA		
DISCIPLINA: <u>ARTE E IMMAGINE</u>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – Patrimonio Artistico
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA	
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
ESPRIMERE E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esprime creativamente le proprie idee, le proprie esperienze e le proprie emozioni attraverso le artivisive, la musica e lo spettacolo. <input type="checkbox"/> Inventa storie e le sa rappresentare attraverso attività grafico-pittoriche e altre attività manipolative. <input type="checkbox"/> Esplora e utilizza con creatività materiali e tecniche a disposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e/o comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sperimenta diverse forme di espressione attraverso l'uso delle potenzialità offerte dalle nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) emessaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. <input type="checkbox"/> Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Scuola Paritaria “Maestre Pie Venerini” – Marino

AREA ARTISTICO - ESPRESSIVA		
DISCIPLINA: EDUCAZIONE MUSICALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – Patrimonio Musicale
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA	
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. <input type="checkbox"/> Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione). <input type="checkbox"/> Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di ascolto e produzione utilizzando voce, corpo, oggetti. <input type="checkbox"/> Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale, e in riferimento alla loro fonte. <input type="checkbox"/> Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. <input type="checkbox"/> Riconosce gli elementi di un semplice brano musicale. <input type="checkbox"/> Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
CANTO E SEMPLICI STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Produce timbri, ritmi e melodie applicando schemi elementari. <input type="checkbox"/> Impara gradualmente ad usare tecniche e materiali concreatività. <input type="checkbox"/> Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali e/o strumentali.

Scuola Paritaria “Maestre Pie Venerini” – Marino

AREA ARTISTICO - ESPRESSIVA		
DISCIPLINA: <u>EDUCAZIONE MOTORIA (CLIL)</u>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – Espressione Corporea
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA	
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. <input type="checkbox"/> Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo ed in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisisce la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. <input type="checkbox"/> Si sa adattare alle variabili spaziali e temporali.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare stati d'animo. <input type="checkbox"/> Esegue ed elabora sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prova piacere nel movimento, sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali ed in gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sportivo anche come orientamento alla futura pratica sportiva. <input type="checkbox"/> Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. <input type="checkbox"/> Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconosce i segnali ed i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. <input type="checkbox"/> Riconosce gli essenziali principi di benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e del corretto regime alimentare.

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA

AREA STORICO - GEOGRAFICA

DISCIPLINE:

STORIA

GEOGRAFIA

Scuola Paritaria “Maestre Pie Venerini” – Marino

AREA STORICO – GEOGRAFICA		
DISCIPLINA: <u>STORIA</u>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		<input type="checkbox"/> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <input type="checkbox"/> COLLABORARE E PARTECIPARE <input type="checkbox"/> COMUNICARE
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA	
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
USO DELLE FONTI	<input type="checkbox"/> Riconosce i più importanti segni della propria cultura e del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità.	<input type="checkbox"/> Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. <input type="checkbox"/> Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<input type="checkbox"/> Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. <input type="checkbox"/> Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.	<input type="checkbox"/> Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. <input type="checkbox"/> Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti (quadri di civiltà). <input type="checkbox"/> Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.
STRUMENTI CONCETTUALI	<input type="checkbox"/> Sa di avere una storia personale e familiare, vivere e conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre. <input type="checkbox"/> Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini <input type="checkbox"/> Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. <input type="checkbox"/> Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. <input type="checkbox"/> Possiede una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	<input type="checkbox"/> Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. <input type="checkbox"/> Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. <input type="checkbox"/> Conosce le società e le civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico. <input type="checkbox"/> Conosce aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<input type="checkbox"/> Sa riferire eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	<input type="checkbox"/> Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Scuola Paritaria “Maestre Pie Venerini” – Marino

AREA STORICO – GEOGRAFICA		
DISCIPLINA: <u>GEOGRAFIA</u>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	<input type="checkbox"/> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <input type="checkbox"/> COLLABORARE E PARTECIPARE <input type="checkbox"/> COMUNICARE	
NUCLEO FONDANTE	<u>COMPETENZE IN USCITA</u>	
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
ORIENTAMENTO	<input type="checkbox"/> Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. <input type="checkbox"/> Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e non.	<input type="checkbox"/> Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<input type="checkbox"/> Riconosce e denomina i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	<input type="checkbox"/> Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio. <input type="checkbox"/> Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico - letterarie).
PAESAGGIO	<input type="checkbox"/> Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<input type="checkbox"/> Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) <input type="checkbox"/> Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		<input type="checkbox"/> Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. <input type="checkbox"/> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA

DISCIPLINE:

MATEMATICA

SCIENZE

TECNOLOGIA/INFORMATICA

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA		
DISCIPLINA: <u>MATEMATICA</u>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	<input type="checkbox"/> ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <input type="checkbox"/> INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <input type="checkbox"/> RISOLVERE PROBLEMI	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA	
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
NUMERO Utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione	<input type="checkbox"/> Confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle. <input type="checkbox"/> Ha familiarità con le strategie del contare e del misurare.	<input type="checkbox"/> Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. <input type="checkbox"/> Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. <input type="checkbox"/> Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. <input type="checkbox"/> Utilizza il linguaggio specifico.
SPAZIO E FIGURE Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico	<input type="checkbox"/> Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra /sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	<input type="checkbox"/> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. <input type="checkbox"/> Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. <input type="checkbox"/> Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). <input type="checkbox"/> Riesce a risolvere semplici problemi geometrici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. <input type="checkbox"/> Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. <input type="checkbox"/> Utilizza il linguaggio specifico.
MISURA, DATI, PREVISIONI E RELAZIONI Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico	<input type="checkbox"/> Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle. <input type="checkbox"/> Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	<input type="checkbox"/> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). <input type="checkbox"/> Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. <input type="checkbox"/> Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. <input type="checkbox"/> Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. <input type="checkbox"/> Utilizza la misura per descrivere e confrontare fenomeni del mondo reale.

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA			
DISCIPLINA: <u>SCIENZE</u>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		<input type="checkbox"/> ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE <input type="checkbox"/> INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <input type="checkbox"/> RISOLVERE PROBLEMI	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL’INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	
OSSERVAZIONE	<input type="checkbox"/> Osserva con attenzione i fenomeni naturali.	<input type="checkbox"/> Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo. <input type="checkbox"/> Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. <input type="checkbox"/> Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni e registradati significativi.	
COSTRUIRE CONCETTI E TEORIE		<input type="checkbox"/> Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. <input type="checkbox"/> Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. <input type="checkbox"/> Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	
VIVERE IN MODO CONSAPEVOLE NEL MONDO	<input type="checkbox"/> Conosce e rispetta l’ambiente, usa consapevolmente le risorse naturali. <input type="checkbox"/> Conosce le principali patologie legate a cattive abitudini .	<input type="checkbox"/> Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. <input type="checkbox"/> Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. <input type="checkbox"/> Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.	

Scuola Paritaria “Maestre Pie Venerini” – Marino

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA			
DISCIPLINA: TECNOLOGIA e INFORMATICA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		<input type="checkbox"/> ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <input type="checkbox"/> INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <input type="checkbox"/> RISOLVERE PROBLEMI	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	
VEDERE E OSSERVARE	<input type="checkbox"/> Sperimenta diverse forme di espressione attraverso l'uso delle potenzialità offerte dalle nuove tecnologie.	<input type="checkbox"/> Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. <input type="checkbox"/> Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo: etichette, tabelle, istruzioni e altradocumentazione. <input type="checkbox"/> Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	
PREVEDERE E IMMAGINARE		<input type="checkbox"/> È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione, di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. <input type="checkbox"/> Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico e strumenti multimediali. <input type="checkbox"/> Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	